

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33»
за 2017 год

Результаты самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа» за 2017 год

Самообследование проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №452 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказу МОиН РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462» на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33»
Руководитель	Силаичева Ольга Александровна
Адрес организации	423825 Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Татарстан, 14
Телефон, факс	8(8552)54-95-03 8(8552)54-95-03
Адрес электронной почты	sch33_chelny@mail.ru
Учредитель	МКУ Исполнительный комитет город Набережные Челны
Дата создания	1979 год
Лицензия	Серия 16 ЛО1 №0002427 № 6539 от 18.05.2015 г. выдана Министерством образования и науки РТ. МБОУ «Средняя школа №33» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования, дополнительные образовательные программы.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000291 №3104 от 28.07.2015 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования, на образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Срок действия до 29.04.2025

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет
3	Среднее общее образование	среднее общее	2 года

Школа осуществляла свою деятельность в одну смену. Во 2 полугодии 2016-2017 учебного года режим пятидневной учебной недели был в 1-х классах, во 2-4, 5-9 классах - шестидневная учебная неделя. В текущем 2017-2018 учебном году режим пятидневной учебной недели также в 1-х классах. Школа работала в одну смену по утвержденному расписанию.

Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление в МБОУ «Средняя школа №33» носит государственно-общественный характер. Родительская общественность реализует свои планы через работу родительского комитета школы. Управление осуществляется в пределах своих полномочий. Самоуправление школьников регулируется через Совет старшеклассников.

Управление образовательным учреждением

Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор МБОУ Средняя школа № 33	Силаичева Ольга Александровна
Заместитель директора по учебной работе	Урманчеева Светлана Александровна
Заместитель директора по учебной работе	Калинина Наталья Юрьевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Берсенева Наталья Михайловна
Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	Хуснутдинов Раушан Завдатович
Главный бухгалтер	Хусаенова Альбина Ахнафовна

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Общее собрание трудового коллектива	Локальный акт «Положение об общем собрании

образовательного учреждения	трудового коллектива
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете
Методический совет Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом совете Локальный акт «Положение о методическом объединении»
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете
Совет детской организации	Локальный акт «Положение о совете «Старшекласник»

Сведения о финансовых средствах образовательного учреждения

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года, тыс. руб.		
	2015	2016	2017
объем бюджетных средств, выделенных по смете			
- доходов	30163,03	29251,63	30988,63
- расходов	30163,03	29251,63	31071,97
фонд заработной платы	20611,44	19475,32	21427,2
доходы от предпринимательской или другой деятельности	1281,07	1310,75	1397,02
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования: за счет муниципального (республиканского) бюджета		26,13	-
за счет спонсоров и родительской платы	8,00		
за счет краевого бюджета			
расходы на питание на 1 обучающегося в месяц (1-4 кл)	0,10	0,10	0,11
расходы на обновление материально-технической базы	292,3	324,01	207,24
расходы на ремонт ОУ	0,00	10,25	146,13

Сведения об организации образовательного процесса

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года	+
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	+
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 лет	+
Программа дополнительного образования	дополнительный	5 лет	+

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована «Субботняя школа развития», которая работала с октября по март. Для данной школы составлена специальная программа.
- 1-4 классы обучались по программе «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 5-7 классы обучались по ООП ООО в рамках ФГОС
- 8-9 классы реализуют государственные программы, в режиме базового образования.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности «Мои профессиональные намерения».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественнонаучного цикла;
- предметов музыки, ОБЖ, технологии, физической культуры;
- учителей математики, информатики, физики
- учителей начальных классов.

А также действует методическое объединение классных руководителей.

Координацию деятельности школьных методических объединений осуществляет методический совет.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФК ГОС), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС). В учебном плане школы представлены предметы всех областей знаний в полном объеме.

Воспитательная работа

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Имеют ученое звание
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
ЗДВР	1	1	-	-	1	-	-	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Классный руководитель	26	22	4	-	3	14	-	9	-
Социальный педагог	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Воспитатель ГПД	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог-	1	1	-	-	-	-	-	-	-

организатор									
Педагог-психолог	1	1	-		1	-	-		-

Организация самоуправления обучающихся:

- кол-во детских и молодежных организаций 23 ;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 78 %.
- кол-во органов ученического самоуправления 1 ;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 5 %.

Организация досуга обучающихся:

- кол-во обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 91 %;
- в том числе в самом учреждении 33 %;
- в учреждениях дополнительного образования 58 %;

Организация дополнительного образования детей в ОУ

Учебный год	2015	2016	2017
Кол-во кружков, организованных в ОУ	21	21	22
в том числе: платных	-		
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	3	3	3
в том числе: платных	-		
% охвата обучающихся дополнительным образованием	91	91	91
в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	87	87	87

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга

Категории обучающихся	2015 Человек/Процент охвата	2016 Человек/Процент охвата	2017 Человек/Процент охвата
Одаренные дети	54/100	56/100	59/100
Дети, с ограниченными возможностями	6/100	6/100	7/100

здоровья			
Дети группы социального риска	11/72	10/80	9/100

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.

	2015	2016	2017
Количество обучающихся, совершивших преступления в период обучения в ОУ	1	0	0
Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОУ	4	2	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	4	8	8
Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	0	0	0

В течение 2017 года педагогический коллектив школы работал над решением поставленных задач и по тем направлениям, которые определены в Программе воспитания, развития и социализации обучающихся.

В рамках **Профилактической деятельности** работа проходила по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и негативных проявлений,
- профилактика употребления ПАВ,
- профилактика суицида,
- профилактика экстремизма и терроризма,
- профилактика ДДТ.

С целью раннего выявления возможных личностных отклонений и правонарушений и их коррекции психологом проводились индивидуальные беседы с детьми, составляющими «группу риска», консультации родителей, педагогов, классных руководителей.

Месяц знаний и правовой культуры был представлен активными формами работы с учащимися по правовым знаниям:

- классные часы «Права детей», 1 – 9;
- проведены Интернет – уроки «Имею право знать!», 5-9 классы
- круглый стол с помощником прокурора «Что говорит закон о коррупции» в рамках организации и проведения Международного дня борьбы с коррупцией»
- проведен День молодого избирателя «Я имею право знать»
- совещание СШУ «Отчетно-выборное собрание. Права и обязанности учащихся школы»;
- книжная выставка «Право и закон» (школьная библиотека);
- проведение тематических классных часов «Наши права – наши обязанности», «Право на образование», «Права ребенка в новом веке», 1-5 классы;
- конкурс плакатов «Мы за правовое государство», 7-8 кл

Ежедневно в школе велась работа по профилактике правонарушений. В начале учебного года осуществлена работа по формированию проблемного поля: составлен банк данных детей «группы риска», состоящих на ВШУ, КДН, ПДН и неблагополучных семей. Педагогом-психологом школы проведена диагностика эмоциональной сферы учащихся, индивидуальные беседы с детьми «группы риска», тренинги общения, консультации для родителей, педагогов и классных руководителей согласно запросу и плану работы.

Большая часть учащихся «группы риска» состоящих на ВШУ приходится на 2,3, 5 и 6 параллель классов. Данная группа детей находится под постоянным контролем у классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы: отслеживается внеурочная занятость учащихся, семьи посещаются на дому, проходит корректирующая работа, учащиеся привлекаются к различным мероприятиям.

Заместителем директора по ВР школы совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы, в котором отражены сведения о многодетных, неполных и неблагополучных семьях.

Социальный паспорт

Критерии	2015	2016	2017
Всего учащихся в классе	583	619	657
Из них девочек	299	314	330
мальчиков	284	305	327
Воспитываются:			
а) в полных семьях (кол-во детей)	396	427	463
б) в неполных (кол-во детей)	187	181	179
в) только мать (кол-во детей)	178	197	176
г) только отец (кол-во детей)	9	2	3
д) с опекунами (кол-во детей)	10	11	15
Многодетные семьи (кол-во семей)	37	48	55
а) трое детей	32	39	47
б) четверо детей	3	7	6
в) пятеро детей и более	2	2	2
Количество семей, состоящих на учете в ПДН	3	2	6

Количество семей, состоящих на ВШУ	8	5	2
Количество семей, состоящих на ГНД	-	-	-
Малообеспеченные семьи	6	9	10

Классными руководителями осуществлялся контроль за посещением уроков, поведением и учебой детей «группы риска», велись дневники наблюдений. Каждый ученик, состоящий на ВШУ, КДН, ПДН был закреплен за членами администрации школы. По мере необходимости их поведение и учеба обсуждались на Штабе профилактики правонарушений, который проводился дважды в месяц. Регулярно совместно с классными руководителями, членами администрации, проводились рейды, в рамках которых посещались семьи детей «группы риска», а также неблагополучные семьи. Инспектором ПДН ОП № 1 Горбуновой С.А. были прочитаны лекции на предмет правонарушений, административных и уголовных наказаний. В летний период времени решался вопрос о трудоустройстве и устройстве в лагерь учащихся, состоящих внутришкольном учете как «неблагополучная семья».

В рамках профилактики экстремизма и терроризма были проведены следующие мероприятия:

- В сентябре прошел месячник безопасности.
- В течение года проводились учебные эвакуации учащихся школы.
- День безопасности детей, представленный классными часами.
- В рамках предмета Основы безопасности жизнедеятельности проведены уроки в 8, 9 классах по темам:
- «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера», «Пожарная безопасность», 8 классы;
- «Обеспечение личной безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «Пожарная безопасность», 9 классы.

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма классными руководителями начальных классов разработаны программы по внеурочной деятельности, во всех классах проводились профилактические внеклассные мероприятия по вопросам и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, безопасному поведению на улице.

1. Организована фото презентация «Если хочешь быть здоров».
2. Проведены лекции с участием представителей ГИБДД.
3. Муниципальный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»
4. Учащиеся 1в, 2г, 3а классов принимали участие в городских программа по изучению ПДД, 3а класс ежемесячно выходил на рейды.
5. Для всех параллелей разработан план изучения ПДД.
6. Перед выходом на каникулы проводился инструктаж по ПДД с фиксацией подписей в журналах по ТБ.

Для учащихся и педагогического коллектива нашей школы в течение всего учебного года организованы мероприятия, встречи по безопасности жизнедеятельности:

1. Проведены конкурсы рисунков «Мы - пассажиры», «Я - велосипедист».
2. В начальных классах школы проведены классные часы «Знай правила движения, как таблицу умножения!», «Уроки светофора», «Огонек здоровья», «Остров помощи», «Светофор здоровья».
3. Педагогом - организатором в 5-6 классах проведен цикл классных часов «Знай и соблюдай правила дорожные»
4. Психологом ЦСОН «Доверие» с учащимися 7-х классов проведены занятия с элементами тренинга «Успешный человек – кто он», «Тайна едкого дыма», «Выбор профессии – дело ответственное», с учащимися 4а, 2г классов «Занятость, режим дня. Цели на будущее».
5. Психологом школы проведены занятия с элементами тренинга «Профилактика злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами для детей и подростков»

6. Организованы встречи с инспектором ГИБДД по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
7. Инспектором ПДН ОП № 1 Горбуновой С.А. проведен круглый стол с учащимися 6-9 классов на тему «Административная и уголовная ответственность подростков»
8. Актуальный разговор с наркологом на тему «Наркомания, токсикомания – знак беды»
9. Лекция для девочек 9 класса гинекологом детской поликлиники № 4.
10. Проведены совещание педагогического коллектива, общешкольные родительские собрания, рассматривающие вопрос обеспечения по безопасности дорожного движения, жизнедеятельности, пожарной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
11. Психологом Япаевой О.Ю. с классными руководителями проведено заседание круглого стола на тему «Зависимость как иллюзия независимости или причина обращения ребенка к наркотикам».

Психопрофилактика по предупреждению подростковой девиации осуществлялась через элементы тренинговых занятий, в рамках кружковой работы «Основы лидерства» и классных часов. Учащимися педагогического класса в течение года проводились классные часы по различной тематике с классными коллективами младшего звена.

Сохранение психического здоровья школы осуществляется через психологическую службу школы.

Работа психолога велась в следующих направлениях: психодиагностика, коррекция, психопрофилактика, психопросвещение, консультация.

Проведены исследования:

- «Выявление готовности первоклассников к обучению в школе»;
- «Выявление степени адаптации 5-х классов при переходе на новую ступень обучения»;
- «Выявление тревожности» (5-9 классы);
- «Эмоциональные состояния школьников» (начальные классы);
- а также диагностика по запросу родителей и учителей.

Проведены тренинговые занятия:

- для снижения тревожности и развития коммуникативных способностей детей;
- психологом школы Япаевой О.Ю. проведены занятия по формированию здорового жизненного стиля «Профилактика злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами для детей и подростков», 8-9 класс;
- занятия по формированию здорового жизненного стиля «Уверенное поведение и умение общаться», 8-9 класс;
- занятия «Противостоять насилию» с учащимися 8 классов
- по формированию здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотических и других ПАВ, 2-4 класс, 5-9 класс.

Вывод: по таблице видно, что количество учащихся, состоящих на учете остается стабильным - администрацией школы и педагогическим коллективом проводится постоянная профилактическая работа с учащимися школы: отслеживается занятость учащихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ, в свободное время, в период каникул, привлечением их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Летом эти дети находились под контролем классных руководителей, учителей-наставников, зам. директоров по ВР.

Классные руководители не только добросовестно выполняют свои обязанности, но и активно взаимодействуют с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально – педагогического сопровождения детей, находящихся в социально – опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, УВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

В рамках **Военно-патриотической деятельности** была реализована программа «Нравственное и патриотическое воспитание учащихся». Работа велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, воспитание семейных ценностей, нравственное и духовное воспитание. Для реализации данного направления использовались различные формы работы.

Проведение мероприятий, конкурсов, акции и проектов школьного уровня:

- конкурс творческих работ «С гордостью за прошлое»
- «Живая стена» рисунков и плакатов «Война глазами детей»
- круглый стол «Война – это преступление!»
- тимуровские отряды классных коллективов провели работу по сбору информации о солдатах (выпускниках школы), проходящих срочную службу в рядах Вооруженных сил РФ, а также продолжили работу по сбору материалов об участниках и ветеранах ВОВ и воинах афганской и чеченской войн, живущих в 25 микрорайоне.
- уроки защиты проектов «Сталинградская битва» (7-8 кл.)
- викторина по творчеству татарского поэта Мусы Джалиля
- акции «Поздравь ветерана» - Поздравление ветеранов педагогического труда и ветеранов ВОВ, закрепленных за тимуровскими отрядами школы (1-9 классы)
- классные часы «Будущим защитникам посвящаем...» (1-4 классы), уроки памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»
- смотр строя и песни, посвященные празднованию Дня защитника Отечества (1-8 кл)
- конкурс патриотической песни, посвященные празднованию Дня защитника Отечества (2-7 кл.)
- конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества «Боевые листы» среди 9-ых классов
- круглый стол «Война глазами детей» (9 кл)
- конкурс чтецов «У войны не детское лицо»
- литературно–музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто!»
- конкурс чтецов на татарском языке «Красная ромашка» (5-6 кл.)
- литературный конкурс сочинений «Память»
- внеклассные мероприятия, посвященные 73 годовщине битвы за Берлин
- концерт «День Великой Победы»
- выставка рисунков «Этот День Победы!»
- вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» Митинг у памятников, возложение цветов
- уроки посвященные, 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне
- конкурс рисунков «Дети всего мира должны жить в мире»

Участие в мероприятиях и конкурсах, акциях, проектах муниципального, республиканского и всероссийского уровней:

- Акция «Бессмертный полк»
- Парад победителей смотра строя и песни в парке Победы 9 мая (2 место),
- активное участие в программе Юнармия (руководитель Шарипова А.Б.)

Были организованы экскурсии «Дорогами памяти»:

- посещение музея «На пути к Победе»
- посещение уголка боевой славы МБОУ СОШ №33

Вывод: В следующем учебном году в рамках военно-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Возможные пути устранения недостатков:

Поставить на контроль оформление творческих отчетов.

В рамках **Научно-познавательной деятельности** педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционно проходят в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В течение учебного года школе велась работа *по экологическому воспитанию*. Для реализации данного направления использовались различные активные формы работы развития экологической культуры. Юными экологами проведены акция “Урок чистоты”, «Марш парков», субботники, мероприятия посвященные Международному Дню Земли, Эко-проекты.

Вывод: Работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем году. Продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводится на **художественно-эстетическую деятельность**, которая способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерты, посвященные Дню пожилого человека и Дню учителя, праздник Осени, КТД “Пусть всегда будет мама!”, новогодняя битва хоров, День влюбленных, КТД “Все цветы в один букет мы сложим”, «А, ну-ка, парни!», Смотр строя и песни, праздник Последнего звонка, праздник “Прощай, начальная школа!”, выпускной вечер. Духовному становлению личности способствовали продолжение изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о

нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Огромное количество внеклассных мероприятий было проведено в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, фоторабот, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно - прикладного искусства, за что неоднократно были награждены почётными грамотами.

Информация по достижениям обучающихся МБОУ «СОШ №33»

№	Уровень	2015	2016	2017
1	Всероссийский и Международный уровень	21	23	28
2	Республиканский уровень	39	41	36
3	Городской уровень	33	30	32

Положительные результаты:

Повысилась активность учащихся в участии творческих конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

В рамках **Социальная, общественно-полезная деятельности** была реализована программа «Трудовая подготовка и профориентация учащихся». Работа велась по направлениям: воспитание положительного отношения к труду и профориентации учащихся.

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществляется согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, планам работы психологической службы школы, работы с родителями, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей.

Дорожная карта профориентационной работы в школе подразумевает проведение мероприятий через активные методы: викторины, интеллектуальные игры, тематические классные часы, конкурс Мир профессий.

Учителями-предметниками проводится кружковые занятия по предметам, олимпиады с элементами профориентационного характера. Старшеклассники участвуют в муниципальных, региональных научно-практических конференциях по предметам. Учителем технологии проводится кружок «Робототехника». Участие детей в интеллектуальных, творческих, трудовых делах – первый шаг к их будущей профессии. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса технического творчества.

Школой выработана система тесного сотрудничества средней и старшей ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодёжи, службы занятости, общественных молодёжных организаций. В течение учебного года учащиеся школы посетили различные учебные заведения в Дни открытых дверей: ТИСБИ, ТТК, КГАМТ.

Родители выпускных классов посетили родительское собрание в КФУ. Учащиеся 8-9 классов посетили с экскурсией предприятия города: заводы КАМАЗа, Челны-Хлеб, Челны-Холод.

Педагогом-психологом проводятся тестирования и анкетирования учащихся, на предмет дальнейшего образовательного маршрута.

Уже несколько лет на базе нашей школы реализуется проект «Педагогическая группа», возглавляемая в этом учебном году педагогом-организатором Габовой П.Д. В школе создан и функционирует 7А класс педагогической направленности. Учащимися педагогического класса были проведены серии классных часов с учащимися 1-4 классов. На занятиях и практикумах учащиеся познакомились с профессией организатора внеклассной работы через интерактивные методы: деловые игры, мастер – классы, круглые столы. Освоение навыков внеклассной работы предполагало возможность проявить себя, развить лидерские качества, творческие способности и склонности.

Организуются встречи с лучшими учителями, проводятся круглые столы по проблемам современной педагогики и психологии, посещаются уроки педагогов-новаторов. Прохождение летней практики в пришкольном лагере, проведение тематических мероприятий, коллективно-творческих дел, развитие тимуровского и волонтерского движения способствуют формированию умений работать в команде, развитию социально значимых и личностных качеств.

Родительская общественность нашей школы оказывает помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях и временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Активная работа ведется с учащимися «группы риска» и детьми из неблагополучных семей. Проводятся цикл индивидуальных бесед с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута, профессиональных планов и намерений. Обозначается работа по трудовому воспитанию. Педагогом-психологом, администрацией школы проводятся консультации родителей «трудных» подростков с целью оказания психологической помощи и поддержки, даются конкретные рекомендации.

Благодаря целенаправленной работе по профориентации, с учетом запроса экономики современного общества, данная деятельность проводится с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

Продолжается осуществляться новое направление работы – воспитание конкурентоспособной личности. Выпускник школы должен уметь решать жизненные практические задачи, адаптироваться в обществе. В школе воспитательная работа строится на основе формирования ученического самоуправления, которые реализовывается в рамках кружковой работы «Лидер».

Активную позицию в школе занимает ученическое самоуправление. Цель *ученического самоуправления* нашей школы – это создание демократической формы организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие активной жизненной позиции. Эффективность воспитательной работы достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. Все это осуществляется через актив управления, президентский совет, организацию школьных коллективно-творческих дел в рамках декад и месячников, тимуровское и волонтерское движение, проведение праздничных мероприятий, благотворительных, социально значимых акций, деятельность школьной прессы и трудовой десант.

Орган ученического самоуправления занимает активную жизненную позицию и принимает участие в работе городского Совета Учащихся, в работе круглых столов с представителями власти и общественных движений. В период каникул учащиеся школы обучаются в профильных сменах, принимают участие в республиканских акциях «Самостоятельные дети».

Команда самоуправления обучающихся находится в постоянном творческом поиске новых, более интересных форм внеклассной и внеурочной работы для самореализации, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в коллективную деятельность.

Положительные результаты системы ученического самоуправления нашей школы:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие и сплочение ученического коллектива школы;

- приобретение опыта управленческой деятельности;
- раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей обучающихся;
- ощущение значимости и причастности к решению вопросов и проблем школы;
- формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками на основе общих взглядов, ценностей и интересов;
- строить доверительные и уважительные отношения в коллективе;
- приобретение опыта самоорганизации;
- приобретение знаний проектной деятельности.

В течение учебного года члены СШУ приняли участие в работе ГСУ, проведении школьных коллективно-творческих дел в рамках декад и месячников, акций, конкурсов:

- городской конкурс «Наши земляки в боях и тылу Великой Отечественной войны»,
- Акция «Подари чудо»,
- Благотворительная акция «Спасибо за Победу»,
- Боевой листок «Герои, живущие рядом»,
- Конкурс хоров «Военной песни»,
- Акция «Дорогами добра»,
- Выставка детских рисунков «Мы наследники Победы»,
- Посещение музея «На пути к Победе»,
- Конкурс стихов «Весна-45»,
- Акция «Бессмертный полк»,
- Вальс Победы,
- Десанты по домам ветеранов с оказанием помощи и поздравлениями.

В школе реализуется тимуровское движение. Активную работу ведет тимуровский отряд, который использует в своей работе различные формы:

- организация работы по привлечению общественного внимания к проблемам пожилых и инвалидов;
- волонтерскую деятельность;
- поздравление ветеранов, окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым.

Тимуровское движение в школе призвано объединить и согласовывать работу педагогов, учащихся, родителей по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, способно эффективно противодействовать бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей школы в активную внеурочную деятельность.

Тимуровский отряд под руководством Галиевой С.Н. в этом учебном году так же принимал участие во всех городских акциях и мероприятиях, являлся победителем и за последние 2 года улучшил свою позицию в рейтинговой позиции.

Вывод: продолжать работу по активизации школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности. Положительные результаты запланированного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей. Совместный анализ позволяет выявить проблемы и найти пути решения.

В рамках **Спортивно-оздоровительной деятельности** реализовывалась программа «Здоровье», по которой созданы все условия для удовлетворения биологических потребностей учащихся в движении: занятия физической культурой, сдача нормативов ГТО, спортивные секции, кружки, Дни здоровья, физкультминутки, динамические паузы, массовые спортивные мероприятия, соревнования,

сборы. В школе организованы команды по волейболу, лыжному спорту, легкой атлетике и другим видам спорта, которые участвуют в городских соревнованиях. Учащиеся школы – постоянные участники районных и зональных соревнований, спартакиад, которые направлены на совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеучебное время, формирование здорового образа жизни и повышение двигательной активности подрастающего поколения.

Согласно плану по формированию здорового образа жизни, проведена работа по здоровьесбережению учащихся. Ведется паспорт здоровья на каждого ученика.

Воспитательные мероприятия представлены Декадой здоровья, Днями здоровья, Кроссом Татарстана, Камским веломарафоном, акцией «Молодежь за здоровый образ жизни», Всемирным днем борьбы со СПИДом, Лыжной России. В сдаче нормативов ГТО приняли участие 36% учащихся от количества детей допущенных по состоянию здоровья.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающих в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреча с родителями и детьми с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении;
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают активное участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально – техническое обеспечение для полноценного развития спортивно – массового воспитания (спортивная площадка)

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Содержание и качество подготовки
Статистика показателей за 2015–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	627	579	657
	<i>начальная школа</i>	278	275	318
	<i>основная школа</i>	325	304	339
	<i>средняя школа</i>	24	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	
	<i>начальная школа</i>	-	-	3
	<i>основная школа</i>	-	-	5
	<i>средняя школа</i>	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	
	об основном общем образовании	-	--	5
	о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-		
	- в основной школе	2	2	1
	- в средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает отрицательную динамика успешного освоения основных образовательных программ, в 2017 году 8 обучающихся оставлены на повторное обучение. Необходимо отметить увеличение контингента обучающихся школы.

В 2017 учебном году в школе было сформировано 26 классов-комплектов, с 1-9 класс, в которых обучалось на начало учебного года 657 человек

Организация и содержание образовательного процесса

Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4	-	99	-
2	3	1	89	89
3	2	1	66	66
4	3	-	62	-
1-4	12	-	316	-
5	3	1	76	76
6	2	1	65	65
7	3	1	58	58
8	3	2	74	74
9	2	2	68	68
5-9	13	-	341	-
ИТОГО по ОУ	25	-	657	-

Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме. Учебный план на 2016/2017 уч. гг. составлен в соответствии с Письмом МО и Н РТ № 7699/12 от 23.06.2012 «Об учебных планах для 1-9 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования», Приказом МО и Н РТ от 09.07.2012 № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования», Приказом МО и Н РТ от 10.07.2012 № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования», Письма МО и Н РТ «Об изучении татарского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях», Письма МО и Н РТ «О перечне профессий», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Комплектование 1-х классов происходило на основании личных заявлений родителей в соответствии с Уставом школы и Правилами приема детей в школу. В 2016-2017 учебном году укомплектовано 4 класс-комплекта. Согласно п.2.9.4. Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) прием обучающихся в 1-ый класс осуществлялся при достижении детьми возраста 6 лет 6 месяцев.

Набор в 10-й класс не осуществлялся.

Обучение иностранным языкам ведётся со второго класса. В первых классах введен иностранный язык в рамках внеурочной деятельности.

Режим занятий: пятидневный - в 1-х классах, шестидневный - во 2-9 классах, в одну смену.

Вывод по разделу:

1. В школе реализуются образовательные программы:

образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС; среднего общего образования.

2. Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения:

все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	2013/14 уч.г.		2014/15 уч.г.		2015/16уч.г.		2016/17уч.г	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	97,5%	55%	100%	55%	100%	75%	97,14%	58,57%
3	100%	52,86%	100%	52,86%	100%	65,75%	98,33%	61,67%
4	100%	65,43%	100%	65,43%	100%	65,28%	97,4%	53,25%
2-4	99,13%	62,34%	100%	64,19%	100%	68,29%	97,58%	57,49%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снижен на 10,8 процента, процент учащихся. Успеваемость снизилась на 2,42 , в 2016 году была 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	2013/14 уч.г.		2014/15 уч.г.		2015/16уч.г.		2016/17уч.г	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5	100%	48,61%	100%	48,61%	100%	44,26%	98,44%	48,44%
6	100%	45,45%	100%	45,45%	100%	64,94%	100%	40,32%
7	100%	46,15%	100%	46,15%	100%	39,71%	100%	49,33%
8	100%	21,88%	100%	21,88%	100%	27,66%	100%	29,85%
9	100%	39,66%	100%	39,66%	100%	43,14%	93,62%	25,53%
5-9	100%	41,2%	100%	44,25%	100%	45,72%	98,73%	39,68%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,5 процента (в 2016 был 40,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,34 процента (в 2016 – 7,04%).

Динамика качества знаний по школе за четыре года по уровням обучения

Классы	2013/14 уч.г.		2014/15 уч.г.		2015/16уч.г.		2016/17уч.г		1 пол 2017/18уч.г	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	97,5%	55%	100%	55%	100%	75%	97,14%	58,57%	98,88%	64,04%
3	100%	52,86%	100%	52,86%	100%	65,75%	98,33%	61,67%	100%	59,09%
4	100%	65,43%	100%	65,43%	100%	65,28%	97,4%	53,25%	98,39%	54,84%
2-4	99,13%	62,34%	100%	64,19%	100%	68,29%	97,58%	57,49%	99,08%	59,91%
5	100%	48,61%	100%	48,61%	100%	44,26%	98,44%	48,44%	100%	47,37%
6	100%	45,45%	100%	45,45%	100%	64,94%	100%	40,32%	100%	46,15%
7	100%	46,15%	100%	46,15%	100%	39,71%	100%	49,33%	96,55%	36,21%
8	100%	21,88%	100%	21,88%	100%	27,66%	100%	29,85%	100%	47,3%
9	100%	39,66%	100%	39,66%	100%	43,14%	93,62%	25,53%	95,59%	25%
5-9	100%	41,2%	100%	44,25%	100%	45,72%	98,73%	39,68%	98,53%	40,76%
10	100%	52,17%	100%	52,17%	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10-11	100%	52,17%	100%	57,14%	-	-	-	-	-	-
2-9	99,64%	50,45%	100%	53,08%	100%	54,81%	98,28%	46,74%	99,75%	48,21%

Вывод по разделу:

1. Сопоставляя результаты качества обучения 2016 годом, необходимо отметить отрицательную динамику успеваемости и качества знаний по школе.

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Основные сроки проведения ГИА – с 26.05.17 по 23.06.17.

Дата проведения ОГЭ:	26.05.2017		30.05.2017	01.06.2017		03.06.2017	06.06.2017	08.06.2017		23.06.2017	
Предметы:	9 – Английский язык	29 – Английский устный	1 – Русский язык	3 – Физика	6 – Биология	5 – Информатика	2 – Математика	8 – География	12 – Обществознание	4 – Химия	12 – Обществознание
Кол-во, учащихся МБОУ «СОШ №33», сдающих ОГЭ:	6	6	44	2	11	15	44	28	11	3	12

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ОГЭ являются существенной частью методической работы.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении В 2016-2017 учебном году в МБОУ «СОШ №33» был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ОГЭ выпускников 9 классов. Задачами вышеуказанного плана были:

1. разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ОГЭ;
2. отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ОГЭ на уроках и во внеурочное время;
3. разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
4. анализ эффективности организации подготовки учащихся к ОГЭ;
5. организация и проведение административных диагностических тестирований в формате ОГЭ

Результаты основного этапа государственной итоговой аттестации 2017 года:

предмет	Учитель	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Муниципальное задание	Выполнение муниципального задания
			5	4	3	2					
Математика	9а Шаяхметова Р.А.	20	1	5	7	7	65	30	3	3,7	-0,7
	9б Шаяхметова Р.А.	24	1	10	7	6	75	45,83	3,3	3,7	-0,4
	Итого:	44	2	15	14	13	70,45	38,64	3,14	3,7	-0,56
Русский язык	9а Ганиуллина Р.К.	20	5	6	9	0	100	55,00	3,8	3,9	-0,1
	9б Урманчеева С.А.	24	7	12	5	0	100	79,17	4,08	3,9	+0,18
	Итого:	44	12	18	14	0	100	68,18	3,95	3,9	+0,05
География	Ишалина Р.К.	28	4	6	13	5	82,14	35,71	3,32	3,8	-0,48
Обществознание	Галиева С.Н.	23	2	20	1	0	100	95,65	4,04	3,9	+0,14
Информатика	Калинина Н.Ю.	15	2	4	9	0	100	40	3,53	3,7	-0,17
Химия	Ахмадеева В.О.	3	1	0	2	0	100	33,3	3,66	3,9	-0,24
Физика	Гатауллина Л.Г.	2	0	1	1	0	100	50	3,5	3,6	-0,1
Биология	Гарифуллина Э.Ф.	11	0	5	4	2	81,82	45,45	3,27	3,8	-0,53
Английский язык	Тегляева Е.М.	5	4	1	0	0	100	100	4,8	4	
	Сиряева М.Ф.	1	1	0	0	0	100	100	5	4	+1
	Итого:	6	5	1	0	0	100	100	4,83	4	+0,83

Вывод:

Таким образом, муниципальное задание выполнено только по предметам: обществознание, русский язык, английский язык.

Самое высокое качество по результатам сдачи ОГЭ по предметам: обществознание, русский язык, английский язык – оптимальный уровень. Это свидетельствуют о системной, усиленной работе высококвалифицированных учителей по подготовке выпускников к сдаче ГИА по данным предметам.

На рациональном уровне находится качество по предметам: информатика, физика, биология.

Самое низкое качество (допустимый уровень) по результатам сдачи ОГЭ по предметам: математика, география, химия. Это свидетельствует о том, что система работы учителей по данным предметам по подготовке выпускников к ГИА нуждается в корректировке.

Сравнительный анализ ОГЭ-2016 и ОГЭ-2017 (основной срок сдачи ОГЭ)

предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен		оценки								Средняя оценка		Успеваемость		Качество		Муниципальное задание		Разница с муниципальным заданием	
			5		4		3		2											
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Математика	51	44	5	2	40	15	4	14	2	13	3,95	3,14	96	70,45	88	38,64	3,6	3,7	+0,35	-0,56
Русский язык	51	44	20	12	23	18	7	14	1	0	4,2	3,95	98	100	84,3	68,18	4,1	3,9	+0,1	+0,05
География	36	28	2	4	11	6	14	13	9	5	3,2	3,32	75	82,14	36	35,71	3,9	3,8	-0,7	-0,48
Обществознание	33	23	3	2	24	20	5	1	1	0	3,9	4,04	97	100	82	100	3,8	3,9	+0,1	+0,14
Информатика	19	15	4	2	4	4	9	9	2	0	3,5	3,53	89,5	100	42	40	4,2	3,7	-0,7	-0,17
Химия	7	3	3	1	1	0	0	2	3	0	3,6	3,66	57	100	57	33,33	4,4	3,9	-0,8	-0,24
Физика	2	2	0	0	0	1	1	1	1	0	2,5	3,5	50	100	50	50	3,8	3,6	-1,3	-0,1
Биология	3	11	0	0	3	5	0	4	0	2	4	3,27	100	81,82	100	45,45	3,8	3,8	+0,2	-0,53
Английский язык	2	6	0	5	1	1	1	0	0	0	3,5	4,83	100	100	50	100	4	4	-0,5	+0,83

Вывод по разделу:

Таким образом, из 47 выпускников 2016/2017 учебного года аттестат об основном общем образовании получили 40 учащихся, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, 7 учащихся остались на повторный год обучения и в случае успешного прохождения промежуточной аттестации в августе 2017 года по решению педагогического совета они могут быть допущены в сентябре 2017 года к повторной сдаче ОГЭ.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10 класс школы	перешли в 10 класс другой ОО	поступили в ССУЗы, СПО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в профессиональную ОО	устроил исьна работу	пошли на срочную службу по призыву
2015	63	0	6	57	21	20	1	-	-
2016	51	0	12	39	-	-	-	-	-
2017	44	0	12	32	-	-	-	-	-

Вывод по разделу:

Число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в школе в 10 классе постепенно увеличивается на протяжении последних трех лет от 9% до 27% от общего количества выпускников. На протяжении трех лет выпускники 9 класса стараются определиться, поступая в разные профессиональные учреждения.

Анализируя участия и результативности учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Результаты олимпиад

№ п/п	Предмет	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	динамика
		56 место	43 место	51 место	44 место	40 место	45 место	44 место	50 место	-6
1.	Право	37	26	40	27	33	18	27	38	-11
2.	География	28	41	40	46	50	49	36	38	-2
3.	Геология						46	20	48	-28

4.	Русск. литература для русск. школ	44	39	40	14	14	35	37	40	-3
5.	Экономика	31	25	21	23	27	20	23	19	+4
6.	Биология	8	22	21	24	47	39	33	8	+15
7.	Информати ка	9	14	21	8	12	7	9	15	-6
8.	История	46	48	43	15	29	26	44	44	0
9.	Математик а	43	37	36	33	27	47(4- 6), 42(7- 11)	20 (4- 6), 23(7-9)	31(4- 6), 28(7- 9)	-11 -5
10.	Астрономи я	52	35	53	32	36	43	36	29	+7
11.	Экология	28	23	-	51	39	31	13	19	-6
12.	Англ язык	37	28	37	36	42	33	34	40	-6
13.	Химия	59	58	-	36	31	47	35	51	-16
14.	Технология	29	38	18	22	25	12	10	20	-10
15.	Физика	64	37	-	27	18	37	38	25	+13
16.	Физ. культура	36	23	54	30	17	48	24	38	-14
17.	Русск. язык для русских школ	36	51	47	41	44	28	28(4- 6), 34(7- 11)	35(4- 6), 4(7- 11)	-7

18.	ОБЖ	4	32	32	21	13	7/9	15	13	+2
19.	Обществознание	27	33	39	22	35	39	30	26	+4
20.	Тат литер	35	25	32	22	29	27	45	32	+13
21.	Татарский язык для уч русскоязыч н групп	29	20	28	48	22	41/34	40	47	-7
22.	Тат яз для уч татар	28	27	22	44	42	36/27	29	41	-12
23.	МХК	-	14	55	33	28	25/40	36	43	-7

Победители олимпиад отсутствуют. Призерами по итогам городского тура олимпиад стала 2 учащихся нашей школы:

- по технологии (учитель Шарипова А.Б.). Ученица – Андреева Анастасия, 9А класс
- по татарской литературе (учитель Каюмова Г.Р.). Ученица - Шайдуллина Ленара, 7 Б класс

Вывод по разделу:

Анализ показал, что результаты снизились в сравнении с прошлым годом на 6 позиций. Команда школы занимает по городу 50 место. Значительно ухудшены результаты на 10 и более позиций по следующим предметам: математика, химия, право, геология, тат яз (рус гр), тат яз (тат. гр), технология, физкультура.

Улучшены результаты в сравнении с прошлым годом по следующим предметам: биология – на 15 мест, физика – на 13 мест, тат литература -13 мест, астрономия – на 7 мест, обществознание – на 4 места, экономика – на 4 места, ОБЖ – на 2 места,

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **Положение о внутренней системе оценки качества образования**. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

В соответствии с планом ВСОКО с 11.11 -16.11.2017 года **проведен мониторинг «Уровня обученности и развития учащихся 1 класса»**, включающий сбор материала по формированию универсальных учебных действий у обучающихся 1-х, анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД»

Информация, составленная на основе листов индивидуальных достижений учащихся, дает информацию о сформированности основных для данного периода УУД:

1А

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	30%	40%	30%
Умение спланировать свою работу	15,3%	23%	62%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	15,3%	23%	62%
Самооценка	57,6%	26,9%	15,3%

1Б

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	27%	56%	16%
Умение спланировать свою работу	12%	80%	8%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	12%	76%	12%
Самооценка	12%	72%	16%

1В

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	26%	61%	13%
Умение спланировать свою работу	9%	61%	30%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	9%	61%	30%

Самооценка	9%	74%	17%
------------	----	-----	-----

1Г

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	27,2%	45,4%	27,2%
Умение спланировать свою работу		18,1%	81,8%
Умение обосновывать оценку своей деятельности		18,1%	81,8%
Самооценка		45,4%	54,5%

Классными руководителями 1 классов ведется оформление портфолио учащихся.

Вывод:

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учителя делают на умении работать с книгой, осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, планировании своей работы, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 1 классе ученики накапливают средства, овладевают инструментами для того, чтобы в дальнейшем достигать успешных результатов.

В соответствии с планом ВСОКО с 11.12.17 по 25.12.17 проведен мониторинг качества обученности 4-х классов по окружающему миру. Анализ результатов показал, что, с контрольной работой справились 20 обучающихся (87 %).

Успеваемость за контрольную работу составила 94%, это **рациональный уровень**.

Результаты успеваемости и качества в сравнении с итогами контрольных работ во 2 четверти:

кл	Успеваемость			Качество		
	2 четверть	февраль	Динамика	2 четверть	февраль	Динамика
4а	89%	87%	- 2	81%	76%	- 5
4б	93%	88%	- 5	88%	81%	- 7
4в	96%	87%	- 9	78%	70%	- 8

Анализ контрольных работ показал, что процент качества составил 74% – допустимый уровень.

В соответствии с планом ВСОКО с 11.04 -16.04.2017 года проведен мониторинг «Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученический портфолио) 1-4 классов»

В апреле 2018 года в рамках контроля выполнения требований ФГОС в начальной школе были проверены рабочие портфолио учащихся 1-4-х классов. Проверкой установлено, что рабочий *Портфолио* обучающихся 1-4-х классов:

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- служит для контроля и оценки достижений обучающегося, как средство мотивации личностного развития. В нём отражены все достижения обучающихся как предметные, так и метапредметные;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В каждом классе заведены Портфолио учащегося. Портфолио ученики заполняют вместе с родителями и учителем в течение учебного года. Портфолио помогает учителю:

- создать ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;
- развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;
- формировать установку на творческую деятельность, развивать мотивации дальнейшего творческого роста;
- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
- формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Установлено, что в классах у учителей Григорьевой Н.В.(3б), Темной Е.В.(4б), Самигуллиной Л.Р. (3 а) портфолио обучающихся как инновационный продукт носят системный характер и позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В образовательном процессе вышеназванных учителей портфолио используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя. В 3 в классе учитель Рязанова О.М. – портфолио заведены не всеми учащимися, отсутствует система работы в данном направлении.

Для определения предметных УУД учителями 1-ых классов ведутся «Листы индивидуальных достижений».

В рамках ВСОКО с 11.12. 2017 г. по 20.12.2017г. был проведен мониторинг преподавания истории в 5-9 классах и состояния предметных УУД и ОУУН.

Учитель истории продемонстрировал следующие приёмы работы:

- ✓ работа с документами;
- ✓ решение правовых задач с разбором жизненных ситуаций;

- ✓ разбор многозначности обществоведческих ситуаций;
- ✓ составление таблиц, планов на основе текста учебника;
- ✓ выполнение заданий в формате ОГЭ из рабочей тетради;
- ✓ выработка умений приводить аргументы из социального опыта с целью подтверждения правильности своего ответа.

Результаты мониторинга обученности

Класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
8а	25	4	12	7	0	100%	70%
8б	16	8	0	7	1	94%	53%
8в	17	0	10	6	1	94%	63%
9а	20	6	8	6	0	100%	70%
9б	23	4	10	9	0	100%	61%
9в	13	0	7	5	1	94%	63%
6а	21	2	9	10	0	100%	52%
6б	23	4	12	7	0	100%	70%
6в	23	4	10	9	0	100%	61%
7а	24	2	9	10	0	100%	52%
7в	25	2	9	10	0	100%	52%
5а	18	8	0	7	5	64%	53%
5б	28	2	9	10	14	62%	52%
5в	24	4	6	14	9	72%	42%

Успеваемость по истории отражена в следующей таблице по итогам 1 четверти.

Класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
8а	25	4	10	9	0	100%	68%
8б	18	5	6	8	0	100%	58%
8в	21	0	6	15	0	100%	29%
9а	20	6	6	8	0	100%	60%
9б	24	4	6	14	0	100%	42%
6а	25	10	10	5	0	100%	80%

6б	25	20	4	1	0	100%	96%
7а	28	2	9	14	0	100%	44%
7б	23	2	11	10	0	100%	57%
7а	24	2	9	14	0	100%	44%
7б	25	2	11	10	0	100%	57%
7в	25	2	9	14	0	100%	44%
5а	18	6	6	8	0	100%	60%
5б	28	4	6	14	0	100%	42%
5в	24	4	4	8	12	100%	50%

Оценка качества обученности по итогам мониторинга ниже результатов оценивания учителем по итогам 1 четверти, что говорит о завышении оценок учителем.

По плану ВСОКО школы на основании приказа директора от 04 декабря 2017 № с 07.12.2017 -15.12.2017 был проведен мониторинг формирования техники каллиграфического письма в период обучения грамоте классов

15.12.17. было проверено 97 тетради (100%) по математике и 97 тетради(100%) по русскому языку.

Проверка показала, что большинство учащихся испытывают трудности при написании цифры «2» - 64%, «4» - 42%, 36,7% пишут все цифры неверно. Относительно положения цифры в клетке, 64,2% детей пишут цифры не в правой стороне клетки, а по середине. При написании букв 60% учащихся нарушают их высоту и допускают неверное соединение букв, а 26,6% - пишут печатными буквами. При начертании букв, содержащих в своём составе овал, допускают нарушения 60% учащихся, содержащих полуовал - 53,3% , имеющих линию с петлёй -86,6%, имеющих прямую линию - 53,3%.

Рекомендации:

- включать в уроки письма и математики упражнения, требующие круговых замкнутых движений руки, приём нижнего повтора.
- минутки чистописания строить на логическом принципе группировки письменных знаков, использовать приём тактирования и копирования.
- в течение 3—3,5 месяцев первоклассники овладевают одновременно с чтением элементарным навыком письма. За это время школьники должны научиться:
 - а) правильно сидеть, держать тетрадь и пользоваться ручкой, придерживаясь строки; соблюдать поля;
 - б) писать в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединять их в словах; переводить печатный текст в письменный;
 - в) записывать слова и предложения из трех-четырёх слов после их звукобуквенного анализа с помощью учителя и без помощи;
 - г) списывать, а также писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; проверять написанное, сравнивая с образцом, а также способом проговаривания;

д) записывать собственные предложения, взятые из устно составленного рассказа.

- Учителям первых классов необходимо на род собраниях еще раз актуализировать данную проблему. Каллиграфия - это

- правильное, без искажений письмо строчных и заглавных буквы, соединение букв в слова.

- правильное списывание слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом.

- письмо под диктовку предложений из 3-5 слов без пропусков и искажений букв.

Согласно принципам звукового аналитико-синтетического метода, соблюдается единство письма и чтения. Это значит, что последовательность обучения письму букв принимается та же, что и в обучении чтению: на уроке чтения дети усваивают букву, читают тексты, а на уроке письма пишут эту букву и слова с ней.

По решению педагогического совета №7 от 25.04.2017, в соответствии с приказом №158 от 29.04.2016 «О промежуточной аттестации учащихся 1-9 классов», на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», календарным графиком на 2016/2017 уч. год с 15 мая по 25 мая 2017 года проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов.

Промежуточная аттестация во 2, 3, 5-8 классах проводилась:

1) в форме итоговой контрольной работы и других форм контроля по следующим предметам:

Предмет	Форма проведения	Классы
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б
Русский язык	Контрольная работа	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 8А, 8Б, 8В
Татарский язык	Контрольная работа	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 5А, 5Б, 5В, 7А, 7Б, 7В
Татарская литература	Контрольная работа	6А, 6Б, 8А, 8Б, 8В
Английский язык	Контрольная работа	3А, 3Б, 5А, 5Б, 5В, 7А, 7Б, 7В
Математика	Контрольная работа	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В.
История	Тест	7А, 7Б, 7В
Обществознание	Тест	8А, 8Б, 8В
География	Тест	6А, 6Б, 8А, 8Б, 8В
Физика	Контрольная работа	8А, 8Б, 8В
Биология	Тест	6А, 6Б, 8А, 8Б, 8В
Искусство (музыка)	Реферат	7А, 7Б, 7В
Искусство (ИЗО)	Реферат	7А, 7Б, 7В
Технология	Защита проекта	8А, 8Б, 8В

2) в форме контроля по предметам с неудовлетворительным результатом согласно приложению к учебному плану для учащихся, которые по итогам четверти и года получили оценку «2»:

класс	ФИ ученика	предметы, по которым оценка «2»
-------	------------	---------------------------------

2б	Самикова Лиана Сириновна	русский язык, математика, английский язык, татарский язык, татарская литература
3а	Николаева Виктория Андреевна	русский язык, математика
5б	Пискунов Кирилл Витальевич	русский язык, математика, английский язык, татарский язык

3) учащимся, не аттестованным по предметам по различным причинам по итогам четвертой четверти, в форме контроля по этим предметам согласно приложению к учебному плану:

класс	ФИ ученика	предметы, по которым отметка н/а
2а	Камалиев Булат Рустемович	математика, русский язык, литературное чтение, татарский язык, литературное чтение на татарском языке, английский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура

Результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана, в целом, подтвердили результативность обучения по итогам учебного года. При этом в разрезе промежуточной аттестации и годовой оценки качества наблюдаются значительные расхождения по русскому языку, истории; математике, физике. Это свидетельствует о том, что внутренняя оценка по данным предметам проводится не корректно, наблюдается необъективность оценки качества знаний.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов. Высказаны пожелания о введении пятидневной учебной недели, о дополнительных образовательных программах. Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным, удовлетворены качеством предоставляемых услуг, условиями созданными для сохранения здоровья и развития способностей детей, педагоги дают глубокие и прочные знания обучающимся.

В то же время родители считают, что их дети перегружены учебными занятиями и домашними заданиями, что педагоги не всегда учитывают индивидуальные особенности школьников и что классным руководителям необходимо ещё работать над сплочением ребят в классном коллективе.

Степень удовлетворённости обучающихся организацией жизнедеятельности в общем по школе - средний. Если брать отдельно по классам, то в 7 классе степень удовлетворённости высокая, как и в прошлом году, в остальных классах - средний уровень. Высокая степень удовлетворенности такими параметрами как «Внутренний психологический климат в школе», «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом», средняя и низкая степень удовлетворённости - «Заинтересованность обучающихся школьной жизнью», «Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся в школе».

Общий анализ мониторинговых исследований показал положительную динамику роста удовлетворенности родителей и обучающихся организацией образовательного процесса. Возрастает статус школы, повышается культура педагогического состава и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов

Качественный состав педагогов

2.1. Молодые педагоги

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
46	12	26%	1	1 приказ о закреплении наставника от 01.09.2017 №340

Вывод и проблемы по данному направлению

В целом, идет процесс омолаживания коллектива

По возрасту:

- 73,9% - педагогических работников в возрасте от 35 лет и старше
- 19,6% - в возрасте от 25 – 35 лет
- 6,5% - в возрасте до 25 лет, т.е. молодых педагогов

В индикативных показателях требуемый показатель должен составлять 25 % доли учителей до 35 лет; фактически по школе он составляет 26 %.

Но по школе сохраняется достаточно высокий показатель педагогических работников пенсионного возраста -24 %.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 19.05.2017

№ №		Общая численность работ	Всего имеют квалиф. категории		из них		Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию	первую категорию	Всего	Прошли на	Не прошли

		НИКОВ			КОЛ - ВО	%	КОЛ - ВО	%		СЗД	дили на СЗД
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	40	28	70%	9	22,5%	19	47,5%	12	5	7
2.	Руководящие работники, аттестованные по педагогической должностям	3	1	33%	-	-	1	-	2	2	-
	Всего	43	29	67,5%	9	21%	20	46,5	14	7	7

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2016-2017 учебном году 8,
из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 7

- ✓ Не прошли аттестацию 1, причина - не набрала достаточного количества баллов на тестировании
- ✓ Не прошли тестирование 1, причина – не набрала достаточного количества баллов

Вывод:

В 2017 году произошло уменьшение количества педагогов, имеющих квалификационные категории. Причина: состояние здоровья, низкая результативность, несоответствие квалификационным требованиям, недостаточное количество баллов на тестировании.

В период аттестации ведется документальное, аналитическое, методическое, информационное сопровождение аттестуемых педагогов. Проводятся заседания аттестационной комиссии, тематические консультации для аттестуемых педагогов. Ведется обучение педагогов по работе в личном кабинете в разделе «Педагогическая аттестация». Заполнение документов, загрузка в личный кабинет осуществляется под контролем заместителя директора.

С целью успешного подтверждения квалификационных категорий ведется мониторинг достижений педагогов по всем направлениям, отражаются результаты в портфолио педагогов. Результативность педагогов заслушивается на заседаниях МО, МС, где отслеживается

выполнение индивидуального маршрута профессионального самообразования учителя. По итогам анализа достижений педагогов за межаттестационный период заместителем директора по МР даются рекомендации педагогам о повышении квалификационных категорий либо необходимости усилить результативность по определенным позициям.

Повышение квалификации за последние 5 лет прошли 20 педагогов (100%), из них человек 100% прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.

Повышение квалификации:

	Повышение квалификации по предмету	Повышение квалификации в области ИКТ	Повышение квалификации (другие)	Всего
2015- 2016г.г.	2 чел.	-	9 чел.	11 чел. – 15 курсов 52%
2017г	5 чел.	-	1	5 чел. – 8 курсов 25%

Тем не менее, существует потребность в повышении квалификации в предметной области у 6 человек, в области ИКТ у 13 человек, по ФГОС ОВЗ у 4 педагогов.

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов. В 2017 году 21 (40%) педагог принял участие в профессиональных конкурсах, 15 (24%) педагогов опубликовали свои методические разработки на Интернет-сайтах. 5 педагогов обобщили свой педагогический опыт на различном уровне.

Отчет о достижениях педагогов за три года

Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

[illegible]

				Елабуге.
2015	VI Международный фестиваль школьных учителей в городе Елабуге. Конкурс методических разработок по направлениям «Учебная деятельность», «Воспитательная деятельность», «Педагогическая ситуация», г. Елабуга	Арсионова Н.Г. учитель физ.культуры Галиева С.Н., учитель истории и обществознания Гарифуллина Э.Ф., учитель биологии Корнева Е.А., учитель начальных классов Матвеева И.А., учитель начальных классов Рязанова О.М., учитель начальных классов Санникова В.М., учитель начальных классов Урманчеева С.А., учитель русского языка и литературы Япаева О.Ю., психолог Шарипова А.Б., учитель технологии	Лауреаты, участники	Награждены дипломами в рамках закрытия VI Международного фестиваля школьных учителей в городе Елабуге.
2015	Республиканский конкурс методических разработок «Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО», г. Казань (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»)	Санникова В.М., учитель начальных классов Корнева Е.А., учитель начальных классов Матвеева И.А., учитель начальных классов Рязанова О.М., учитель начальных классов	1 место Лауреаты	Награждены дипломами.
2015	IX профилактический конкурс «Ярмарка «Индиго» (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский педагогический колледж»)	Япаева О.Ю., психолог	2 место	Награждена дипломом, денежным призом Ноябрь
2015	Региональный конкурс «За овладение русским языком в профессиональной	Александрова Н.Е.	3 место	Награждена дипломом

	деятельности", г. Набережные Челны			
2016	Республиканский профессиональный конкурс «Педагог-психолог 2016», г. Набережные Челны	Япаева О.Ю., психолог	Лауреат муниципального этапа	Награждена дипломом,
2016	Всероссийский профессиональный конкурс муниципальный этап «Учитель года 2016», г. Набережные Челны	Корнева Е.А., учитель начальных классов	Лауреат муниципального этапа, победитель в номинации «Учитель-профессионал»	Награждена дипломом, призом от Набережночелнинской городской профсоюзной организации работников образования
2016	Муниципальный конкурс методических разработок военно-патриотического направления педагогов дополнительного образования и классных руководителей общеобразовательных школ города 2016. (Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детский морской центр № 9»), г. Набережные Челны	Муртазина И.А., учитель физической культуры Гарифуллина Э.Ф., учитель биологии Абунагимов З.А., учитель татарского языка и литературы Каюмова Г.Р., учитель татарского языка и литературы Галиева С.Н., учитель истории и обществознания	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место	Награждены дипломами,
2016	Региональный конкурс «За овладение русским языком в профессиональной деятельности", г. Набережные Челны	Сибгатуллина Л.И.	Участник очного этапа (конкурс не завершен – очный этап 27.04.2016)	
2016	VII Международный фестиваль школьных учителей в Елабуге. Диплом участника конкурса «Наш дом - Земля»	Япаева О.Ю.	Участник	
2017	Профилактический конкурс «Ярмарка «Индиго». Мастер-класс «Генерация идей как метод реализации будущих проектов». Управление образования и по делам молодежи, исполнительного комитета г Наб Челны, МБУ «Центр психолого-педагогической помощи «Диалог»	Япаева О.Ю.	2 место	Награждена дипломом, денежным призом

2017	Муниципальный этап Республиканского профессионального конкурса «Педагог-психолог 2017».	Япаева О.Ю.	лауреат	Награждена грамотой лауреата
2017	Республиканский проект онлайн-школа «Ана теле»	Петрова М.В. Шарипова А.Б.	участники	Сертификаты по уровням
2017	Региональный открытый конкурс творческих работ «Учитель и ученик в пространстве будущего». Номинация «История успеха (педагогическое портфолио)»	Темная Е.В.	2 место	Награждена дипломом II степени
2017	Региональный открытый конкурс творческих работ «Учитель и ученик в пространстве будущего»	Сиряева М.Ф.	2 место	Награждена дипломом II степени
2017	Городской конкурс методических разработок «От традиций-к инновациям»	Гарифуллина Э.Ф.	3 место	Награждена дипломом III степени
2017	Городской конкурс методических разработок «От традиций- к инновациям»	Галева С.Н.	1 место	Награждена дипломом I степени

Олимпиады для педагогов (в том числе, Олимпиада наставников проекта «Стратегическое управление талантами»)

ОО	ФИО, должность педагога	наименование олимпиады с указанием уровня	результат
33	Шарипова Алевтина Борисовна	Всероссийской онлайн-игры «Наставник VS/+Молодежь», в рамках проекта Олимпиады наставников	Диплом победителя 2 степени
33	Сабирова Гульшат Рашитовна	Республиканская олимпиада учителей татарского языка и литературы	31
33	Абунагимова Заря Абдулбаровна		33
33	Сабирова Лилия Рафиковна		40

Обобщение педагогического опыта в 2016-2017 учебном году.

Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений

Общее количество 55

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (урок, мастер – класс, выступление)	Тема	Технология (в том числе «сингапурск ие»)	Уровень (муниципальный, республиканский , российский)
1	Урманчеева С.А.	Мастер-класс Открытый урок (2 раза в месяц в течение учебного года)	«Осуществлени е образовательно й деятельности по русскому языку и литературе в соответствии с подготовкой к ГИА»	Технология проблемного обучения Системно- деятельност ный подход	Региональный
2	Урманчеева С.А. Шарипова А.Б. Япаева О.Ю.	Мастер-класс	Тренинг-класс «Компетенции будущего»	Технология проблемного обучения «сингапурск ие структуры»	Муниципальный
3	Урманчеева С.А. Япаева О.Ю.	Мастер-класс	«Формировани е социальной зрелости учащихся средствами инновационны х практик и профессиональ ных проб»	Технология проблемного обучения «сингапурск ие структуры»	Всероссийский
4	Урманчеева С.А. Шарипова А.Б.	Мастер-класс	«Создание инновационног о пространства образовательно го учреждения как фактор развития	Технология проблемного обучения	Всероссийский

			личности учащегося и педагога»		
5	Урманчеева С.А.	Выступление	Автобиографические мотивы в лирике поэтов Поволжья	Технология проблемного обучения	Региональный
6	Урманчеева С.А.	Выступление	Система оценивания заданий развернутого типа	Технология проблемного обучения	Региональный
7	Каюмова Г.Р.	Открытый урок	«Борын тартыклары»	Коммуникативная технология Системно-деятельностный подход	Региональный
7	Корнева Е.А.	Мастер-класс	«Формирование практических навыков младших школьников»	Технология проблемного обучения «сингапурская структура»	Региональный
8	Санникова В.М.	Мастер-класс	«Обобщение опыта работы по формированию познавательных УУД»	Технология проблемного обучения	Региональный
9	Темная Н.В.	Мастер-класс	«Работа со словарем на уроках начальной школе»	Технология проблемного обучения	Региональный

10	Рязанова О.М.	Мастер-класс	«Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира»	Технология проблемного обучения «сингапурские структуры»	Региональный
11	Япаева О.Ю.	Мастер-класс	«Генерация идей как метод реализации будущих проектов»	Технология проблемного обучения «сингапурские структуры»	Региональный
12	Япаева О.Ю.	Выступление	«Инклюзивное образование как приоритетное направление при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Технология проблемного обучения «сингапурские структуры»	Региональный
13	Япаева О.Ю.	Выступление	«Направления работы педагога-психолога в системе профориентации»	Технология проблемного обучения	Муниципальный

14	Япаева О.Ю.	Мастер-класс	«Управление проектным творчеством молодежи»	Технология проблемного обучения «сингапурские структуры»	Республиканский
15	Япаева О.Ю.	Выступление	«Психолого-педагогическая поддержка молодых специалистов в условиях введения ФГОС»	Технология проблемного обучения	Региональный
16	Япаева О.Ю.	Мастер-класс	«Генерация и продвижение идей»	Технология проблемного обучения «сингапурские структуры»	Муниципальный
17	Япаева О.Ю.	Выступление	«Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в условиях реализации ФГОС»	-	Муниципальный
18	Шарипова А.Б.	Мастер-класс	«Метод творческих проектов в технологическом образовании»	Технология проблемного обучения «сингапурские структуры»	Муниципальный
19	Тегляева Е.М.	Мастер-класс	«Технология проведения исследования	Технология проблемного обучения	Муниципальный

			заимствований в английском языке как инструмент успешного усвоения лексики»	«сингапурские структуры»	
20	Тегляева Е.М.	Открытый урок	«Лексика»	Системно-деятельностный подход «сингапурские структуры»	Муниципальный
21	Гарифуллина Э.Ф.	Мастер-класс	«Основы лабораторных экспериментов и полевой практики- составная часть УВП на уроках биологии»	Технология проблемного обучения «сингапурские структуры»	Региональный
22	ГалиеваС.Н.	выступление	«Инновационные технологии обучения на уроках истории как средство развития креативности учащихся и повышении результативности обучения»	Технология проблемного обучения	Республиканский
23	ГалиеваС.Н.	Мастер-класс	Бинарные уроки как возможная форма	Технология проблемного обучения	Региональный

			интеграции предметов.		
24	Каюмова Г.Р.	Выступление	“Актуальные аспекты реализации ФГОС”	Технология проблемного обучения	Региональный
25	Каюмова Г.Р.	Выступление	«ФДББС кысаларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның сөйләм телләрен үстерү алымнары һәм методлары»	Технология проблемного обучения	Региональный
26	АбунагимоваЗ.А	Открытый урок	Части тела	Коммуникат ивная технология Системно- деятельност ный подход	Региональный В рамках экспериментальн ого проектасертифи кации учителей татарского языка и литературы
27	АбунагимоваЗ.А	Открытый урок	Моя семья	Коммуникат ивная технология Системно- деятельност ный подход	Региональный В рамках экспериментальн ого проектасертифи кации учителей татарского языка и литературы
28	АбунагимоваЗ.А	Открытый урок	В лесу	Коммуникат ивная технология Системно-	региональный В рамках экспериментальн ого проекта

				деятельност ный подход	сертификации учителей татарского языка и литературы
29	Сабирова Л.Р.	Выступление	“ФДББСын гамәлгә ашыруда укытучының роле”	Технология проблемного обучения	Муниципальный
30	Сабирова Л.Р.	Открытый урок	Местоимения	Коммуникат ивная технология Системно- деятельност ный подход	Региональный
31	Григорьева Н.В.	Открытый урок	Природа родного края	Системно- деятельност ный подход	Региональный
32	Рязанова О.М.	Открытый урок	Православные храмы	Системно- деятельност ный подход	Региональный
33	Мухаметдинова З.Н.	Открытый урок	Числовые выражения	Системно- деятельност ный подход	Региональный
34	Ганиуллиная Р.К.	Открытый урок	Сочинение- рассуждение	Системно- деятельност ный подход	Региональный
35	Александрова Н.Е.	Открытый урок	Обособленные обстоятельства	Системно- деятельност ный подход	Региональный
36	Гибадуллина Н.М.	Открытый урок	Задача с неизвестными	Системно- деятельност ный подход	Региональный
37	Шаяхметова Р.А.	Открытый урок	Уравнения	Системно- деятельност ный подход	Региональный
38	Гарифуллина	Открытый урок	Рисуем	Системно-	Региональный

	Э.Ф.		природу	деятельност ный подход «сингапурск ие структуры»	
--	------	--	---------	--	--

Конференции (для педагогических работников)

Кол-во педагогов	Международный уровень		Российский уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
11	-	-	6	-	5	2	11	3

Вывод:

В текущем учебном году из запланированных 6 семинаров проведено 3.

Наиболее успешными могут быть признаны

- ✓ семинар учителей начальных классов по обобщению опыта. года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» прошел региональный семинар по теме «Обобщение опыта педагогов начальной школы»

В данном семинаре приняло участие 34 учителя начальных классов, заместители директора по МР МБОУ «СОШ №33» Урманчеева С.А., заместитель директора по МР МР Шамсутдинова Ф.М., методист МБУ «ИМЦ».

Мастер-классы показали достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.

- ✓ Успешным можно признать опыт учителей родного языка и литературы в организации обучающего семинара в рамках региональных курсов повышения квалификации. Был дан открытый урок учителем высшей категории Абунагимовой З.А. Урок и мастер-класс проведен на высоком методической уровне.

Что не удалось? Не проведены семинары

- для учителей физической культуры

«Физическое развитие учащихся посредством определения индивидуального маршрута обучения»

- для учителей физики, физической культуры

Данные семинары переносятся на следующий учебный год.

Инновационная деятельность в рамках РИП.

Какие направления инновационной деятельности, связанные с ведением ФГОС, разрабатывались в этом учебном году в ОО?

«Формирование когнитивных компетенций учащихся и педагогов»

«Формирование социальной зрелости учащихся средствами инновационных практик и профессиональных проб»

Участие ОО в РИП:

ОО участвует в работе региональной инновационной площадки по теме:	Количество педагогов участвующих в РИП, из них с ВКК	Количество педагогов имеющих справку об участии РИП, из них с ВКК	Количество и форма мероприятий, проведенных ОО в рамках работы РИП
«Отработка модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций» Сетевой проект Формирование когнитивных компетенций педагогов и школьников (сош №34, гимназии №54, дшхи №17сош №2 г. Мензелинска)	10/9	10/9	<ul style="list-style-type: none"> • 5 семинаров, • 1 научно-практическая конференция школьников, • 1 семинар-выезд в г. Мензелинск МБОУ «СОШ №2» • Выпуск сборника по итогам семинаров, конференций(готовится)
Реализация государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике	3/2	3 тренера прошли обучение в Казанском открытом университете талантов 2.0 на курсе «Управление продюсированием	Действующая площадка Тренинг-класса по прорывным компетенциям для молодежи от 12-30 лет города, региона Проведено более 50 тренингов

Татарстан на 2015-2020 годы», направление «Тренинг-класс» Победители пилотного этапа развертывания сети тренинг-классов		<p>«Таланты» в объеме 520 часов, присвоен статус «Наставник Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 гг», специализация «Тренер прорывных компетенций</p>	
---	--	---	--

Выводы:

- План работы РИП на 2016-2017 учебный год выполнен практически в полном объеме, идет подготовка сборника методических материалов педагогов школы.

- В рамках реализации программы мастер-классов дипломантов и лауреатов республиканского конкурса авторских дополнительных программ «Педагог-мастер» (ФГБОУ ВО «НГПУ»)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» в 2014-2017 уч.гг является площадкой по подготовке к ГИА 11, 9 классов по русскому языку и литературе для учителей города и региона, консультативным пунктом для учащихся «группы риска» 11 классов.

Название	Мероприятия
<p>Реализация программы мастер-классов дипломантов и лауреатов республиканского конкурса авторских дополнительных программ «Педагог-мастер» (ФГБОУ ВО «НГПУ») Учитель Урманчеева С.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Мастер-классы для учителей русского языка и литературы в рамках курсов повышения квалификации «Осуществление образовательной деятельности по русскому языку и литературе в соответствии подготовкой к итоговой аттестации». Консультации для обучающихся «группы риска» и их учителей по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

- Участие в мероприятиях Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015–2020 годы» - был расширен охват участия по различным направлениям, продуктивность участия на высоком уровне:

В 2015 году Урманчеева С.А., зам. директора по УР стала победителем **конкурса соорганизаторов проектов и конкурсов Университета Талантов**. В школе была организована творческая группа, члены которой, Япаева О.Ю., Шарипова А.Б. Урманчеева С.А., прошли

обучение в Казанском открытом университете талантов 2.0 на курсе «Управление продюсированием талантов» в объеме 520 часов, успешно сдали квалификационный экзамен. По итогам экзамена им присвоен статус «Наставник Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 гг», специализация «Тренер прорывных компетенций», **декабрь 2016**

Июнь 2016- Организация и проведение передвижной выставки «Мой город. Мой талант», г. Елабуга, г. Бугульма

Август 2016 (21.08. по 28.08.2016г) Летняя молодежная школа «Открытие талантов» (МШТ) Тема: «Управление проектным творчеством молодежи» на базе НГПУ. Профессиональная стажировка тренеров-наставников в МШТ

Декабрь 2016 - участие в III специализированном Форуме «Открытие талантов» 2016

9-10 марта 2017 - «Ежегодная стратегическая сессия Университета Талантов и партнеров — "А-Форум"». Обучение «Наставник карьерной навигации» (карьерный консультант)

13-14 мая 2017 -обучение в модуле «Организация профессиональных проб и экскурсий на предприятии» в рамках курса «Управление продюсированием талантов»

Тренинг-класс — официальное мероприятие Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015–2020 годы».

В 2015 году команда школы стала **победителем Республиканского конкурса Тренинг-класса** (выиграла оборудование на 300 тыс).

С 2015 года на базе школы функционирует площадка Тренинг-классов —увлекательные и одновременно сложные занятия, тренинги, игры, квесты развития умений молодежи выпускного возраста для продуктивной интеграции в жизнь Республики Татарстан. На текущий момент в числе прорывных: когнитивность, открытость, инициативность, предприимчивость, управление проектами «под результат», командность и эффективность сотрудничества, видение и лидерство.

Тренинг-классом под названием "Компетенции для будущего успеха" охвачены учащиеся МБОУ «СОШ №33» с 4 -9 класс, студенты педколледж г.Набережные Челны, Лицей №36, МАОУ «СОШ №34», МБОУ «Гимназия №54»,а также МБОУ «СОШ №2» г. Мензелинска, СОШ №2 п. Джалиль (в рамках сетевого взаимодействия РИП, реализации сетевого проекта «Формирование когнитивных компетенций педагогов и школьников»)

2016-2017 - Тренинг-классы с молодые специалисты города школ города.

Август 2016 - Муниципальный Фестиваль инновационных площадок образовательных организаций в г. Наб Челны. Представление площадки тренинг-класс от МБОУ «СОШ №33». На базе ГДТД и М №1

Всероссийская олимпиада наставников

Декабрь 2016 - **Диплом победителя 2 степени Всероссийской онлайн-игры «Наставник VS/+Молодежь»**, в рамках проекта Олимпиады наставников -10 детей (наставник). Наставник – Шарипова А.Б.

Проектная олимпиада «Предпринимательские игры» помогает молодым людям найти себя в предпринимательской деятельности и в бизнесе, развить у себя предприимчивость.

Ноябрь 2016 Участие во Всероссийской проектной олимпиаде «Предпринимательские игры», победители межрегионального этапа — команда школы (5 детей), наставник Шарипова А.Б.

Декабрь 2016 -участие в III специализированном Форуме «Открытие талантов» 2016 Направление «Предпринимательские игры» - команда школы (5 детей), участники, наставник Шарипова А.Б.

17 мая 2017 - Профориентационный форум «Территория успеха» направление «Предпринимательские игры», команда школы (11 детей), наставник Шарипова А.Б.

Конкурс «Кооперация талантов» помогает молодым людям вместе с наставниками доработать и опубликовать свои тексты в науке, литературе, публицистике.

Декабрь 2016 –лауреаты конкурса, 3 детей, наставник Урманчеева С.А.

По итогам мониторинга результативности педагогов составлен рейтинг

1 место

ОО	ФИО	предмет	стаж работы	средний балл ЕГЭ за 2015-2016 учебный год/ средний балл ОГЭ за 2015-2016 учебный год	Качество по предмету за 2016-2017 учебный год
33	Шарипова Алевтина Борисовна	Технология, Искусство	18	-	89%
Результаты обучающихся	Предметные олимпиады	Предметные конкурсы	Научно – практические конференции	Соревнования	Преимущества педагога, способствующие высоким результатам
победители		5	-	-	сформированность устойчивой внутренней мотивации к самообразованию
Призеры	1	16	2	-	
Из них на:				-	
-российском уровне	-	5	-	-	
-республиканском уровне	1/призер	11	1	-	
- муниципальном уровне	1	5	1	-	

2 место

ОО	ФИО	предмет	стаж работы	средний балл ЕГЭ за 2015-2016 учебный год/ средний балл ОГЭ за 2015-2016 учебный год	Качество по предмету за 2016-2017 учебный год
33	Каюмова Гльшат Рашитовна	Татарский язык и литература	23	-	66%

Результаты обучающихся	Предметные олимпиады	Предметные конкурсы	Научно – практические конференции	Соревнования	Преимущества педагога, способствующие высоким результатам
победители	-	4	-	-	сформированность устойчивой внутренней мотивации к самообразованию
Призеры	1	5	-	-	
Из них на:				-	
-российском уровне	-	-	-	-	
-республиканском уровне	-	2	-	-	
- муниципальном уровне	1	7	-	-	

3 место

ОО	ФИО	предмет	стаж работы	средний балл ЕГЭ за 2015-2016 учебный год/ средний балл ОГЭ за 2015-2016 учебный год	Качество по предмету за 2016-2017 учебный год
33	Гарифуллина Эльвира Флюровна	Биология	27	ОГЭ/4	68%
Результаты обучающихся	Предметные олимпиады	Предметные конкурсы	Научно – практические конференции	Соревнования	Преимущества педагога, способствующие высоким результатам
победители	-	4	2	-	сформированность устойчивой внутренней мотивации к самообразованию
Призеры	-	11	2	-	
Из них на:	-			-	
-российском уровне	-	-	-	-	
-республиканском уровне	-	8	1	-	
- муниципальном уровне	-	7	3	-	

4 место

ОО	ФИО	предмет	стаж работы	средний балл ЕГЭ за 2015-2016 учебный год/ средний балл ОГЭ за 2015-2016	Качество по предмету за 2016-2017 учебный год
----	-----	---------	-------------	--	---

				учебный год	
33	Галиева Светлана Николаевна	История, обществознани е	28	ОГЭ/3,9	65%
Результаты обучающихся	Предметные олимпиады	Предметные конкурсы	Научно – практические конференции	Соревнования	Преимущества педагога, способствующие высоким результатам
победители	-	12	-	-	сформированность устойчивой внутренней мотивации к самообразованию
Призеры	-	7	3	-	
Из них на:				-	
-российском уровне	-	-	-	-	
-республиканском уровне	-	8	3	-	
- муниципальном уровне	-	11	-	-	

Также подведен антирейтинг «Педагоги, не показывающих результативность обучающихся»

ФИО педагога, который не показывает в течение трех лет результатов	причина	Запланированная работа
Идрисова Ф.М.	Пенсионный возраст	Формировать мотивацию
Ишмухаметова М.И.	Пенсионный возраст	Формировать мотивацию

Вывод и проблемы по данному направлению

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проблемой является рост возрастного ценза с каждым годом, приток молодых специалистов, к сожалению, не большой,

На конец 2017года кадровая обеспеченность100%.

Курсы повышения квалификации (КПК)

через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2017 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2017 года (январь-май)		Из них (кол-во)				Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете	Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2017 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, согласно постановлению		Кол-во	%
43	5	11,6	0	0	0	5	11.6	4	-	1	-	0	0	0

Внебюджетные курсы

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе в 2017 году	Из них (кол-во)
---------------------------	--	-----------------

	Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ , согласно реестра	другое в РФ
43	0	0	0	0	0	0	0

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квалификации	Всего обученных по данным программам	Из них		Планируют обучение в 2018 году
		В 2016 году	В 2017 году	
по обучению детей с ОВЗ	0	0	0	0
по программе «Доступная среда»	0	0	0	0
по программе «Семьеведение»	1	1	0	0
по программе «ОРКСЭ»	0	0	0	3
по программе «Тьюторство»	0	0	0	0

Выявлена потребность в КПК на 2018год

Предмет	количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Директор	1	Силаичева О.А.	Курсы руководителей
Заместитель директора	2	Берсенева Н.М.	Курсы руководителей
Начальные классы	3	Самигуллина Л.Р. Григорьева Н.В. Рязанова О.М.	ОРКСЭ

Татарский язык и литература	1	Сайдыханова	Реализация ФГОС ООО в предметной деятельности
Русский язык и литература	4	Урманчеева С.А. Александрова Н.Е. Саетова Л.Р. Ханнанова Е.Ф.	Реализация ФГОС ООО в предметной деятельности
Иностранный язык	1	Петрова М.В.	Реализация ФГОС ООО в предметной деятельности
Математика	1	Шамилова Р.Р.	Реализация ФГОС ООО в предметной деятельности
Информатика и ИКТ	-	-	-
Химия	1	Ахмадеева В.О.	Реализация ФГОС ООО в предметной деятельности
Физика	1	Гатаулина Л.Г.	Реализация ФГОС ООО в предметной деятельности
Педагог-организатор	1	Мельник Л.В.	Реализация внеурочной деятельности

Вывод

КПК педагоги проходят в соответствии с ежегодно утверждаемым перспективным планом на 5 лет. При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» педагоги стараются зарегистрироваться на обучение в НГПУ. По некоторым предметам возникают трудности: отсутствие мест в группах на курсах при НГПУ.

В целом, курсовая подготовка по предметам проходит на высоком уровне, педагоги удовлетворены качеством преподавания, тематика курсов востребована, актуальна, практико-ориентирована. Полученные знания внедряются в учебно-воспитательный процесс. Педагоги школы принимают участие в творческих группах по реализации ФГОС, внеурочной деятельности, дают открытые уроки в рамках курсов повышения квалификации.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 43 998 единицы;
- книгообеспеченность – 95 %;
- объем учебного фонда – 26409 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – компьютер, сканер

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

№ п/п	Основные показатели	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1.	Количество учащихся в школе	627	583	657
2.	Всего читателей	514	448	530
3.	Всего читающих учащихся	514	448	530
4.	Процент охвата чтением	82%	77%	85%
5.	Количество посещений	4626	5247	4770
6.	Книжный фонд	18153	18170	18175
7.	Фонд учебников	14 233	15 222	16 693
8.	Книговыдача	4620	5232	4759
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	35	40	34

10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)	-	-	-
12.	Выдано учебников	7218	6502	6512
13.	Средняя посещаемость	9	11	9
14.	Средняя читаемость	9	11	9
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0,2	0,2	0,2
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	7	6	5
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	140	123	125
18.	Периодика (количество наименований)	19	23	26
19.	Спонсорская помощь родителей	-	-	-
20.	Учебник – в дар школе	13	10	15
21.	Книга – в дар школе	43	35	51
22.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	418 383,14	690 314,80	692 908,05

Вывод:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но продолжительное время нет обновления фонда художественной литературы, отсутствует пополнение учебно-методической литературы для педагогов, недостаточная закупка периодических изданий. В библиотеке нет копировальной и множительной техники, компьютерное оборудование устарело.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Обеспечение развития способностей каждого ученика реализуется за счет обновления материально-технической базы школы.

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1979г.
- Дата последнего капитального ремонта - **2017** г.
- Общая площадь - **6170,5 м2**
- Проектная мощность (предельная численность) **750 человек**
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **650 человек**

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	42
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	12
среднее, старшее звено	25
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	3
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	3
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Тренажёрный зал	-
Зал бокса	-
Хореографический зал	-
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Археологический музей	1
Актальный зал	-

Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	7
Количество компьютеров в ОУ:	
в том числе:	
- используемых в учебных целях	24
- используемых в административных целях	153
Количество интерактивных досок	6
Количество нетбуков	32
Количество ноутбуков	20
Количество проекторов	30
Количество телевизоров	2
Количество аудиомэгниетофонов	1
Количество музыкальных центров	1
Наличие локальной сети (проводная)	1
- построенная по беспроводной технологии WiFi	1

Вывод:

Материально-техническая база необходимое условие функционирования и развитие образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В связи с переходом ОУ на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Выявляются и проблемы. Истекает срок использования некоторых компьютеров, проекторов. Следует обновить эти оборудования в ближайшем будущем.

II. Основные показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	657 человек
318	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	316 человек
339	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	341 человека
0	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243 человек/51,34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,47 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балла (базовый уровень) 0 балла (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/11%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	29,5 % (13 человек) после основного этапа 9% (4 человека) после повторной дачи ОГЭ в июне 0 человек/% по итогам ОГЭ 2016/2017 уч. года
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности	0 человек/0%

	выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94 человека/61,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/33,5%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/4,6%
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/19,7%
1.19.3	Международного уровня	37 человек/24,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/65%
1.29.1	Высшая	9 человека/21%

1.29.2	Первая	19 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/10
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьтер на 7 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18175 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	198 человек/ 30%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	9,5 кв.м

Выводы по итогам работы школы в 2017 году.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФКГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Положительная динамика:

1. Сохранение контингента.
2. Сохранение стабильности успеваемости и качества обучения.
3. 100% успеваемость по результатам ОГЭ.
4. 100% педагогов имеют курсовую подготовку в соответствии с ФГОС.
5. Реализуются ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС.
6. 67,5% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.
7. Обновляется материально-техническая база школы.

Отрицательная динамика:

1. Прохождение курсовой подготовки по инклюзивному образованию, повышение квалификации в предметной области и ИКТ у отдельных педагогов.
2. Рост возрастного ценза педагогов, недостаточный приток молодых специалистов.
3. Требуется пополнение библиотечного фонда (художественная литература и учебно-методическая литература).
4. Необходимость обновления оборудования в учебных кабинетах.

31 марта 2018г.

Директор МБОУ «Средняя школа №33»  О.А.Силаичева

